

平成 31 年度 大阪府立阿倍野高等学校 グランドデザイン

育てる力

- ・ 確かな学力とキャリア意識
- ・ 「自律・敬愛・共創」
- ・ 知徳体備わった豊かな人間性

H 30. 対話・会話の活性化と生徒の発言力を引き出し、表現力を高める授業

真面目で知識の習得は早いが応用力・表現力には課題

対話形式やグループワーク、ペアワークの導入度 60%
発言力の向上、自発的な発言も活発に。授業改善進行。

H31.スローガン

生徒は先生への期待が大きい！

生徒の心に**火**をつける授業 より質の高い教育活動

確かな学力の育成

- ・ 目標設定と学習意欲の向上
(生徒の発言力を引き出す教員の積極的なアプローチ)
- ・ 授業改善と相互研修(第二次パッケージ研修)
- ・ 各教科の組織的な検討(何ができるように)
- ・ 観点別学習評価
- ・ 授業規律の徹底
- ・ 英語 4 技能の習得
- ・ 将来構想委員会

今年度重点

キャリア意識の醸成

- ・ 進路指導の改新
- ・ 自己理解と探究
- ・ コミュカの向上(対話から
自他尊重と共創)
- ・ 社会的、職業的自立計画と
課題発見と解決力の醸成

凡庸な教師は言っただけで聞かせる。よい教師はわかるように説明する。優秀な教師はやってみせる。しかし最高の教師は子どもの心に火をつける。(ウィリアム・ウォード)

生徒の心につけたい**火**

- ・ 生徒が本気で取り組む力(やる気)
- ・ 自律心、自他の尊重力、コミュカ
- ・ キャリア意識と探究・挑戦する力

生徒の自主性を見守るだけではなく、教員の
想いあるアプローチで
誘発させ、火をつける

★新学習指導要領&大学入試改革に向けた取り組み

- 73 期生・英語スピーキングテスト
- 74 期生・英語力強化(イングリッシュ
ユデイ実施 2 回計画)
 - ・ キャリア自己探求学習教材の活用(エナジード)
 - ・ キャリア研修旅行(修学旅行)の計画
- 希望生徒・英語力対策(H30~好評)
 - 校内(キャリアイングリッシュ)
 - 海外(セブ島マンツーマン研修)

生徒指導の充実

- ・ 指導方針の共有と自律促進
- ・ 生徒主体の行事活動
- ・ 部活動の効率化と活性化
- ・ 支援相談活動の充実
- ・ 道徳教育全体計画検討
- ・ 生徒の実態把握と早期対応と組織的対応

共有と協働

- ・ 校内美化の取りくみ促進
- ・ 教員相互支援の意識化(日常的な
コミュと情報共有)
- ・ 積極的な情報発信(H.P、メルマガ、
パンフ、ポスターの改新、各説明会、
O.S、中学訪問等の改善)
- ・ PTA、同窓会、周年会と連携強化